

## **Визуализация учебной информации в современных учебных пособиях как эффективное средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся**

Подготовил учитель начальных классов  
Фалитар И.В.

Современная массовая экранная культура, компьютерные технологии, Интернет, реклама формируют специфический способ восприятия информации, при котором большую роль играют визуальные образы. Средствами зрительной наглядности являются таблицы, схемы, модели, диаграммы.

В процессе обучения ценны те графические элементы, которые направлены на представление информации. Как раз, инфографика – это визуальное представление информации, данных и знаний. Самая простая инфографика – это таблицы, диаграммы, графики, карты. А более сложная представляет собой сочетание текстов, фотографий, карт, таблиц (склонение имён существительных, изменение глаголов, знаки препинания в предложениях с однородными членами, схемы решения задач и т.д.). Сюда относятся условные обозначения в начале каждого учебного пособия (вопросы и задания после чтения, приглашение к размышлению, работа в парах, поиск дополнительной информации, задания повышенной сложности, весёлая минутка, проблемный вопрос, использование электронных образовательных ресурсов, домашнее задание; у белорусской мове: слоўнік, пытанні і заданні, тэкст для маўленчай размінкі, пафантазіруйцн, у свеце прыгожага, хвілінкі творчасці, практычная работа, ваша даследаванне і г.д.). Учителю начальной школы необходимо использовать много наглядности на уроке.

Визуальная составляющая учебных текстов играет особенную роль в обучении младших школьников.

В учебниках традиционно большое место отводится различного рода таблицам, схемам, моделям, диаграммам.

Серии картинок широко используются в учебниках для 1-2 классов. Это объясняется тем, что у младших школьников чтение как речевая деятельность только начинает формироваться, а включение инфографики позволяет расширить информацию на уроке. Так, в учебнике по окружающему миру используется серия картинок, знакомящая детей с процессом создания книги, производством шерстяных вещей. Иллюстрации – чрезвычайно важный компонент учебника, а в современных условиях значение его особенно велико. И в повседневной жизни, и в сфере профессиональной деятельности человеку приходится иметь дело с различными формами представления информации, среди которых далеко не последнее место занимает информация в визуальной форме.

Кроме рисунков, помещенных в строгой последовательности, учебник располагает подборкой фотографий и рисунков, очередность которых не важна.

Их включение в учебный процесс позволяет раскрывать определенные темы — например, «Роль воды», «Труд в разные времена года», «Охрана здоровья в разные времена года».

Методика работы с иллюстрациями учебника во многом зависит от роли, какую выполняют текст и иллюстрация по отношению друг к другу в процессе обучения. В одном случае источником знаний является текст, а иллюстрация дополняют и конкретизируют его, в другом - учащиеся черпают знания из иллюстрации, а текст помогает лишь глубже осознать их.

Иллюстративный материал в учебниках начального образования выполняет разные функции. Он обогащает чувственный опыт учащихся образами, которые нужны для формирования необходимых представлений об окружающем мире. Иллюстрации облегчают познавательную деятельность учащихся по восприятию и наблюдению ими реальной действительности через создаваемые живые ассоциации, которые надолго сохраняются в памяти.

Рисунки и схемы в учебниках необходимы. Они не только являются "помощниками" педагога на уроке, но и хорошим подспорьем в самостоятельной деятельности ребенка при подготовке к уроку. Закрепить зрительный образ в целом, разобраться в структурных составляющих, решить задачу на подготовительном этапе и воспроизвести информацию при ответе во всем рисунок играет весомую роль.

Необходимость иллюстрирования детских книг и учебников говорит тот факт, что дети удерживают в памяти лишь 10 % того, что читают, 30 % того, что видят, и более половины того, что видят и слышат. То есть

эффективность проиллюстрированного учебника может быть до трех раз в выше. Пословица гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»

Основные дидактические функции учебных иллюстраций:

- 1) Иллюстрация может работать как пояснение текста.
- 2) Иллюстрация может заменить основной текст, самостоятельно раскрыть содержание учебного материала. Такой способ его представления способствует развитию у школьников аналитических навыков, развивает умение составлять развернутое высказывание на основе сжатого материала.
- 3) Иллюстрация призвана помочь выразить мысль, компенсировать то, что трудно выразить словами.
- 4) Иллюстрация может помочь ученику понять неизвестные слова, обозначающие предметы и явления.
- 5) Учебная иллюстрация должна воспитывать позитивное отношение к жизни, к окружающей действительности, уважение к своей стране, её святыням.

Общим в предъявлении визуального материала учебников разных авторов по разным дисциплинам является то, что все они включают инфографику, которая знакомит детей с операциями, способами деятельности, последовательностью действий для применения правила, создания аппликации и т.д.

Инфографика является неотъемлемым компонентом учебных текстов, обеспечивающим разностороннее, полное формирование какого-либо образа,

понятия. Учебная литература, направлена на то, чтобы в обучении включались все виды восприятия школьника — и зрительное в том числе.

Ключевые компетенции в образовании (по Хуторскому А.В.):

- Ценностно – смысловые.
- Обще – культурные.
- Учебно – познавательные.
- Информационные.
- Коммуникативные.
- Социально – трудовые.
- Личностного совершенствования.

Цели и задачи урока – учебно-познавательная компетенция;

Это важно знать – учебно-познавательная компетенция;

Работа по словарю - информационная компетенция;

Задания повышенной сложности – учебно – познавательная компетенция;

Работа в парах – коммуникативная компетенция;

Весёлая минутка – коммуникативная компетенция и учебно – познавательная компетенция;

Проблемный вопрос – учебно – познавательная компетенция;

Использование электронных образовательных ресурсов – информационная компетенция.

Преимущества визуализации в обучении:

- Очевидна универсальность визуализации, язык рисунков понятен всем.
- Помогает детям правильно организовать и анализировать информацию.
- Способствует усвоению больших съёмов информации, легко запоминать и прослеживать взаимосвязи между блоками информации.
- Обеспечивает формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия.
- Помогает учащимся интегрировать новые знания.
- Позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте.
- Даёт образное представление знаний, передача знаний и распознавание образов.
- Повышает визуальную грамотность и визуальную культуру обучающихся.